

**การบริหารสถานศึกษาในกลุ่มมิตรภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1****School Administration in The Mittraphap Group Under the Narathwat****Primary Educational Service Area Office 1**

นุรีนา บือราเฮง

Nurina Bueraheng

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Master's degree student Education Administration Faculty of Education, Bangkokthonburi University

e-mail: nurina.batu@gmail.com

**บทคัดย่อ**

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มมิตรภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1 และ 2) เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มมิตรภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรประกอบด้วยครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มมิตรภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1 จำนวน 108 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มมิตรภาพ โดยวิธีการเปิดตารางของเครจซี่ และมอร์แกน และการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 85 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามชนิดประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารสถานศึกษาในกลุ่มมิตรภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1 ทั้ง 4 ด้าน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการบริหารงานบุคคล และ 2) ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มมิตรภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1 พบว่า ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

---

**คำสำคัญ:** การบริหารสถานศึกษา, กลุ่มมิตรภาพ**ABSTRACT**

The objectives of this research were: 1) to study the school administration in the Mittraphap group under the Narathiwat primary educational service area office 1; and 2) to compare the school administration in the Mittraphap group under the Narathiwat primary educational service area office 1, classified by educational level and work experience. This research was a survey research. The population consists of 108 teachers in the Mittraphap group under the Narathiwat primary educational service area office area 1. The sample were 85 teachers in the Mittraphap group, by opening the tables of krejcie & Morgan and simple random method. The instrument used for data collection was a 5-level estimation questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, Standard Deviation and t-test.

The results of the research found that: 1) the school administration in the Mittraphap group under the Narathiwat primary educational service area office 1, overall and aspect were at high level, considering each aspect, it was found that the academic administration with the highest average, followed by budget management; and 2) comparison the school administration in the Mittraphap group under the Narathiwat primary educational service area office 1. As teachers' assessment, classified by educational level, overall were different with statically significant at the .05 level and teachers' assessment with different working experiences, overall were not different.

---

**Keywords:** School Administration, Mittraphap Group, Narathiwat Primary Educational Service Area Office 1

---

## บทนำ

ทรัพยากรมนุษย์ถือเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดต่อการพัฒนาองค์กร ตลอดจนการพัฒนาประเทศ การที่จะสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพขึ้นมาในสังคมได้นั้น หนึ่งในปัจจัยสำคัญก็คือ “การศึกษา” เพราะการศึกษาจะเป็นรากฐานในการพัฒนาชีวิต ทักษะในการดำรงชีวิต ตลอดจนสามารถพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทำให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาคนให้มีคุณภาพ และเป็นแนวทางในการสร้างความเจริญก้าวหน้าให้แก่สังคมและประเทศชาติ ดังพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (รัชกาลที่ 9) ทรงมีพระราชดำรัสว่า “นอกจากการศึกษาจะสอนให้คนเก่งแล้ว จำเป็นอย่างยิ่งที่จะอบรมให้ดีพร้อมกันไปด้วย ประเทศเราจึงจะได้คนที่มีคุณภาพ คือทั้งเก่ง ทั้งดี มาเป็นกำลังของบ้านเมือง ให้ความเก่งเป็นปัจจัยเพื่อประดับประดา หนุนนำความเก่งให้เป็นไปในทางที่ถูกที่อำนวยผลเป็นประโยชน์อันพึงประสงค์” (วรศิลป์ เขาวนชื่น. 2559) เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาความคิด ระบบการศึกษาของไทยได้มีการเปลี่ยนแปลงที่เท่าทันกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 6 ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข”

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา โดยมีผู้บริหารเป็นผู้ประสานความร่วมมือ เพื่อดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามกระบวนการบริหารให้บรรลุวัตถุประสงค์สู่เป้าหมายขององค์กรและก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษา ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารจึงต้องมีทั้งศาสตร์และศิลป์ในการสร้างแรงจูงใจให้ผู้ปฏิบัติงานเกิดความศรัทธาและความพึงพอใจในการทำงาน เกิดความรักในสถานศึกษา เกิดความรู้สึกเสียสละเพื่องานและหาทางปรับปรุง ใฝ่ใฝ่งานนั้นเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ยอมรับฟังความคิดเห็น ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และให้ความช่วยเหลือ ประสานงานและสื่อสารที่ดี เป็นตัวอย่างแก่บุคคลรอบข้าง สอดคล้องกับคำว่า “ครองตน ครองคน ครองงาน” เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษา ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายของสถานศึกษาให้ก้าวไปสู่การเปลี่ยนแปลงท่ามกลางความหลากหลายในศตวรรษที่ 21 และการได้มาของผลผลิตที่มีคุณภาพ คือ นักเรียนนั่นเอง

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ในช่วงปี พ.ศ.2558-2562 ที่ผ่านมา ยังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ซึ่งปัญหาส่วนหนึ่งมาจากปัญหาสถานการณ์ความรุนแรงและเหตุการณ์ความไม่สงบ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่เต็มที่ ปัญหาการใช้ภาษาถิ่นเป็นภาษาหลัก ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ เป็นต้น (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1, 2565: 2) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์, 2552: 79)

สภาพการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ของไทยกำลังประสบปัญหาและต้องอยู่ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคมที่วิกฤต ขาดโอกาสการเข้ารับบริการทางการศึกษาในระบบจำนวนมาก และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนโดยรวมอยู่ในระดับต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติมาก ดังนั้น การจัดการศึกษาให้ประสบความสำเร็จต้องผ่านกระบวนการต่าง ๆ ทางด้านสุรียาวามู (2554: 2) ได้กล่าวว่า การจัดการศึกษาให้ได้ทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ จะต้องผ่านกระบวนการที่สำคัญจากหลากหลายฝ่ายและจากจิตสำนึกที่ดีของครูผู้สอน การบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาจำเป็นต้องศึกษาให้เข้าใจรอบด้าน และการใช้บุคคลทำงานให้ถูกต้องตามความถนัดและความชำนาญของแต่ละคน

จากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นรอบด้านในศตวรรษที่ 21 ทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง อีกทั้งการระบาดของไวรัสโควิด-19 ทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มมิตรภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ซึ่งเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและโรงเรียน ตลอดจนนำผลการวิจัยไปพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพในทุกด้านต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

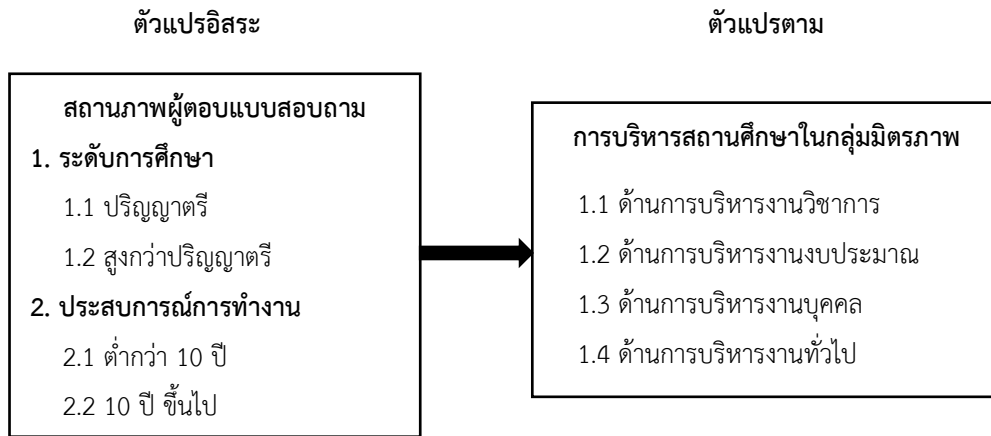
1. เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มมิตรภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มมิตรภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษาและประสพการณ์การทำงาน

### ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มมิตรภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มมิตรภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ที่ปฏิบัติงานปีการศึกษา 2564 จำนวน 85 คน โดยการเปิดตารางสำเร็จรูปของ Krejcie & Morgan และทำการสุ่มอย่างง่าย เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (5-Levels Rating Scale) ตามแนวคิดของไลเคิร์ท ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นของบทบาทภาวะผู้นำทางวิชาการเท่ากับ 0.90 ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ การทดสอบค่าทีแบบ Independent t-test

### กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มมิตรภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 โดยผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดทฤษฎีของกระทรวงศึกษาธิการ (2550: 29) ตามกฎกระทรวงซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.2550 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 39 วรรค 2 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป มีดังนี้



**ภาพที่ 1** กรอบแนวคิดการวิจัย

### ผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม มีกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ จำนวน 85 คน เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีการศึกษาในระดับปริญญาตรี รองลงมาคือการศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาตรี และเมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงาน 15 ปีขึ้นไป รองลงมาคือ ประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 15 ปี

2. การบริหารสถานศึกษาในกลุ่มมิตรภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ทั้ง 4 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากเช่นกัน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารงานบุคคลมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

3. ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มมิตรภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน

3.1 การบริหารสถานศึกษาในกลุ่มมิตรภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 การบริหารสถานศึกษาในกลุ่มมิตรภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

### อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาในกลุ่มมิตรภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผู้วิจัยอภิปรายผลตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ดังนี้

1. การบริหารสถานศึกษาในกลุ่มมิตรภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 การบริหารสถานศึกษาในกลุ่มมิตรภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ทั้ง 4 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารสถานศึกษาตามกฎระเบียบของทางราชการ มีการส่งเสริมให้ครูได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดทำกรวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการสนับสนุนในด้านปัจจัยต่าง ๆ เช่น ค่าแนะนำงบประมาณ และความร่วมมือของคณะครู เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อการส่งเสริมให้ครูผลิตพัฒนาสื่อและนวัตกรรม

เรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็นการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้น่าตื่นตาตื่นใจ เรียนรู้อย่างสนุกสนาน เพลิดเพลิน โดยผู้บริหารโรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานด้านวิชาการอยู่เป็นประจำ ส่งผลให้ระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับ นิชนันท์ รื่นสุข (2563: 73) ได้ทำ การวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอหันคา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศัยนาท พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารงาน วิชาการ มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด รองลงมาคือ การบริหารงานทั่วไป และการบริหารงานบุคคลและสอดคล้องกับ ลัด ดาวัลย์ ใจไว (2558: 65) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่ม โรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลบุรี เขต 3 ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงาน งบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่า โดยภาพรวมและ รายด้านอยู่ในระดับมาก

1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นผลจากผู้บริหาร โรงเรียนมีการพัฒนาความรู้ความสามารถและนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการบริหารโรงเรียน โดยการสนับสนุนส่งเสริมการ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูผลิตพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียน การสอน รวมทั้งการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของผู้บริหารในด้านวิชาการ ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดทำกรวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตลอดจนประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนา แหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและชุมชน ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับ กิ่งแก้ว เฟื่องศิลา (2558: 120) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดโพรงมะเดื่อ (ศรีวิทยาการ) พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ สุประวีณ์ ทิพย์โพธิ์ (2563: 241) ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน

1.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเป็นผลจาก ผู้บริหารโรงเรียนมีการควบคุมการเบิกจ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี มีการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาเพื่อหาความเหมาะสมในการเสนอของงบประมาณ รวมถึงควบคุมการจัดทำทะเบียนคุมทรัพย์สินให้เป็นปัจจุบัน และควบคุมระบบการจัดซื้อจัดจ้างเกี่ยวกับวัสดุครุภัณฑ์ในสถานศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี เพื่อจัดสรร งบประมาณโดยครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผน ซึ่งสอดคล้องกับ ลัดดาวัลย์ ใจไว (2558: 66) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึง พอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลบุรี เขต 3 พบว่า ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ ชูبری ม่วงกุ่ม (2558: 82-84) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 พบว่า ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ ชัยยศ พลีเพื่อชาติ (2559: 68-69) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายการจัด การศึกษาไทรโยค-ลั่นถัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 พบว่า ระดับปฏิบัติในการ บริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายการจัดการศึกษาไทรโยค-ลั่นถัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นผลจากผู้บริหาร โรงเรียนมีการวางแผนอัตรากำลังคนในสถานศึกษาเหมาะสมและเพียงพอต่อภาระหน้าที่ สนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการ กำหนดนโยบายและวางแผนงานต่าง ๆ ของสถานศึกษาและพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาชีพอย่างเหมาะสมตาม

สถานการณ์ มอบหมายงานให้ตรงกับความรู้ความสามารถของบุคลากร แนะนำให้ครูเข้าใจบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ และขอข่างานในสถานศึกษา ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นทีม รวมถึงให้ครูเข้าสู่วิถีสถาณะและขอเลื่อนวิทยฐานะ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน อีกทั้งยังส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม การมีวินัยและการรักษาวินัยของบุคลากรเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้เพื่อนครูและนักเรียนต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับ วิภาดา สารมย์ (2562: 93) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ลัดดาวัลย์ ใจไว (2558: 69) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ สุทธัญญา นามวงศ์ (2558: 86-89) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพปัจจุบันและความคาดหวังการบริหารงานบุคคลโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 6 ภาคเหนือตอนบน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เช่นกัน

1.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียน มีการจัดระบบ บริหารอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้มีความเหมาะสม เอื้อประโยชน์ต่อผู้เรียนและชุมชน มีการการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน มีการจัดให้มีการ ประชาสัมพันธ์โรงเรียนอย่างเหมาะสม แต่การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการได้สอดคล้องกับ ระบบข้อมูลของหน่วยงานต้นสังกัด ยังไม่เป็นปัจจุบันเท่าที่ควร สอดคล้องกับ ฉัตรชัย ตันตานนท์ (2562: 55) ได้ทำการ วิจัยเรื่อง การศึกษาแนวทางการพัฒนางานบริหารงานทั่วไปโรงเรียนวชิรวิทย์เชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ รุ่งฤดี ศรีแผลง ปลาย (2557: 81) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานทั่วไปของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ พัช ราภรณ์ เย็นมนัส (2558: 113) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมกับการบริหารงาน ทั่วไปของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 พบว่า การบริหารงาน ทั่วไปของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก และสอดคล้องกับ ปวรรรณรัตน์ พิมพรม (2559: 87-90) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาตาม ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มมิตรภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน ในภาพรวมและรายด้าน ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้าน การบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ซึ่งมีผล การเปรียบเทียบดังนี้

2.1 การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มมิตรภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้อง กับวรวิศายศวี โพธิ์หอม (2560: 75) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน สถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นของ ผู้บริหารและครูต่อการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จำแนกตามระดับ การศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับ มูนา จารง (2560: 132) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายตลิ่งชัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามระดับการศึกษาในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มมิตรภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ พลศิลป์ แคล้วคลาด (2560: 6) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของข้าราชการครูต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มสห วิทยา เขตวังทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จังหวัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ข้าราชการ ครู ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับ พรพรรณรัตน์ พิมพรม (2559: 87-90) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานทั่วไป ในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี พบว่า ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เมื่อจำแนก ตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

### เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542*. กรุงเทพฯ:

บริษัทสยามสปอร์ตซินดิเคท จำกัด.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาและสถานศึกษา*

*ตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.2550.*

กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ และคณะ. (2552). สภาพการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้. *วารสารวิชาการ*, (3):79-82.

สุรียา วามู. (2554). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานวิชาการของครู ตามทัศนะ ของครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

รุ่งฤดี ศรีแผลง ปลาส. (2557). *การบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.

กิ่งแก้ว เพ็ญศิลา. (2558). *การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดโพรงมะเดื่อ (ศรีวิทยากร)*. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ลัดดาวัลย์ ใจไว. (2558). *ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

พรพรรณรัตน์ พิมพรม. (2559). *การบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

พลศิลป์ แคล้วคลาด. (2560). *ความพึงพอใจของข้าราชการครูต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มสหวิทยาเขตวังทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จังหวัด กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

มูนา จารง (2560). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายตลิ่งชัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2*. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

- วริศายศวี โพธิ์หอม. (2560). *การบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ฉัตรชัย ตันตรานนท์. (2562). *การศึกษาแนวทางการพัฒนางานบริหารทั่วไปโรงเรียนวิสุทธิวิทย์เชียงใหม่ อำเภอเมืองจังหวัดเชียงใหม่*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วิภาดา สารมย์. (2562). *การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.